

“PROPUESTA DE UN MODELO EDUCATIVO PARA LA CREACIÓN DE UN CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES EN EL MUNICIPIO DE JALPA DE MÉNDEZ Y/O NACAJUCA TABASCO”

Dr. Baldemar Hernández Márquez¹

Dra. Doris Laury Beatriz Dzib Moo²

Dr. Gilberto Macías Murguía³

RESUMEN

El siguiente proyecto surge ante la inquietud y necesidad de los eminentes cambios de la sociedad del conocimiento en el contexto de la globalización y se encuentra avalada por las necesidades sentidas de la sociedad civil de los municipios de Jalpa de Méndez y Nacajuca Tabasco; en la necesidad de atender a los técnicos egresados de educación media superior y superior, en aras de formar profesionistas que impulsen la investigación y el desarrollo tecnológico, como una manera para ampliar el marco de oportunidades educativas, beneficiando directamente a los jóvenes de éste municipio y principalmente a la población estudiantil que año con año egresan de media superior; teniendo en cuenta también, que las carreras que se ofertaran dentro de este proyecto están enfocadas a reactivar la economía local y regional, aprovechando los recursos de esta zona.

Hoy día la formación de jóvenes con carreras dentro de su entorno, obedece la necesidad de plantear estrategias de producción acorde al potencial de recursos de las microrregiones, para producir con ventajas comparativas en los mercados regionales y globales, con el fin de combatir los niveles de pobreza extrema, que desde finales del siglo pasado viene aumentando,

¹ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Correo: baldemarh21@hotmail.com

² Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Correo: dorisdzib@hotmail.com

³ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Correo: gilbertomm64@hotmail.com

alcanzando en 2006 la cifra de cuarenta millones de personas viven en pobreza extrema según (Trejo Guillermo et Jones Claudio, 2006: 3-9) y se ha tratado de resolver con políticas del gasto público, primeramente con proyectos sociales.

Lamentablemente no se ha logrado el impacto esperado, mas sin embargo, esta situación se ha acentuado más en la última década con la globalización, por la invasión de grandes empresas comerciales transnacionales. Realizándose este proyecto de investigación con el objetivo de desarrollar un modelo educativo acordes a las necesidades de los estudiantes que coadyuven al mejoramiento de vida de la población de los Municipios de Jalpa de Méndez y Nacajuca, Tabasco.

Palabras clave: Pobreza extrema, Modelo educativo, Globalización.

Desarrollo

En el contexto de la globalización se pretende hacer una propuesta de un centro de educación superior con capacidad de aprovechar el potencial de los recursos humanos y la vocación productiva, tomando en cuenta las microrregiones del estado del estado de Tabasco, denominadas centros Integradores. Freud decía en sus tiempos que en el mundo hay tres tareas imposibles de realizar, educar, gobernar y psicoanalizar, pero debe intentar de realizar cada una de ellas para realizar hombres con capacidad de pensar para aprender lo que el mundo nos da y nos quita con el tiempo⁴. En este sentido partiendo de los retos y desafíos que enfrenta cada individuo partir de las reflexiones que nos hace Fernando Sabater (Sabater Fernando, 1999), que a continuación mencionamos y se deberían considerar como parte del quehacer educativo.

⁴ Sabater Fernando, *"EL Valor de Educar"*, editorial Debate, Madrid, España, 1999, p. 5.

Cómo las siguientes preguntas que serían bueno reflexionar sería si ¿Deben las Universidades solo preparar aptos competidores en el mercado laboral o formar hombres completos?

¿En la encomienda que tenemos como maestros universitarios debemos de potenciar la autonomía de cada individuo, a menudo crítica y disidente o pugnaremos porque se endilgue por la cohesión social?

¿Debemos preocuparnos solo por cumplir nuestra función como maestros asistiendo a clases sin compromiso con nuestro entorno y solo preocuparnos por continuar pautas de conductas tradicionales de enseñanza sin propiciar en cada uno de nuestros educando en los diferentes niveles educativos en verdaderos agentes de cambio?, ó generar en cada nuevo individuo que ingresa a las aulas educativas la originalidad innovadora y mantener la identidad cultural de sus etnias, propiciando en cada educando desarrollar sus dones y convertirlos en verdaderos talentos, aprovechando sus competencias en donde tienen capacidades para desarrollar esos dones con que nace cada individuo,

¿Nos atendremos por cuidar de que cada uno de los futuros profesionistas que estamos formando nos preocupemos más por la eficacia práctica o debemos de inclinarnos porque cada nuevo profesionista tienda más por el riesgo creador tomando como base sus capacidades y desarrollando sus competencias?

¿Debemos ser cuidadosos de reproducir en la mente de cada individuo se preocupe más por el orden existente de la sociedad tradicional o se les instruirá con un espíritu rebelde que pueda derrocar aquellos paradigmas que solo atajen la efervescencia creadora de su juventud?

¿Seremos cuidadosos de mantener escrupulosamente la neutralidad en cada uno de los educandos ante la pluralidad de opciones ideológicas, religiosas, sexuales y otras diferentes formas de vida (drogas, televisión, polimorfismo estético) o se descartaran estas opciones por razonar lo preferible y proponer modelos de excelencia sin correr por el riesgo de abrir los espacios para el desarrollo de nuevas ideas?⁵

En el momento actual dominado por la globalización en donde quedan los valores, nuestras tradiciones, nuestra cultura, a donde vamos, podríamos preguntarnos ilusoriamente porque no se detiene un poco la sociedad en su acelerado movimiento y nos ponemos a pensar. Pero no hay tregua, el mundo sigue su marcha. No nos queda más que aprender a pensar y no despreciar a los que piensan y ven al mundo desde el punto de vista filosófico.

Con mucha razón decía el pedagogo norteamericano John Dewey cuando definía a la Filosofía como la Teoría General de la Educación. Pero no hay que convertir la reflexión en lamento y con esto quiero invitarlos nuevamente a la reflexión, parafraseando a Graham Greene, cuando expresaba: ***Ser humano es también un deber.*** Después de todo, la vida humana consiste en habitar un mundo en el que las cosas no solo son lo que parecen sino también lo que significan. Y no es lo mismo procesar información que comprenderla. Porque como apunta acertadamente Juan Delval: ***una persona capaz de pensar, de tomar decisiones, de buscar la información relevante que necesita, de relacionarse positivamente con los demás y cooperar con ellos, es mucho más polivalente y tiene más capacidades de adaptación que el que sólo posee un formación específica.***

La verdadera educación que debemos impartir en la Universidades, no solo debe consistir en hablar de su vinculación a la sociedad como una entelequia, enseñando solamente a pensar

⁵ Sabater Fernando, Ob. Cit. Pp. 7-9

sino en aprender a pensar sobre lo que se piensa. Porque no hay inteligencia sin memoria y sin capacidad de análisis.

Los grandes retos a que se enfrenta la educación en el siglo XXI son muy complejos, debido entre otras cosas, a la presencia de los medios de comunicación masiva, como sería el caso de la televisión, que limita el pensamiento del hombre ante el cúmulo de información que a diario tiene que digerir desde que nace y se desenvuelve en el seno de su propio hogar, sin que tenga la necesidad de hacer algún esfuerzo que lo obligue a pensar para razonar y aprender a conocer, diría Sartori: *“la televisión es un medio de enajenación del ser humano que lo convierte en autómatas limitando su capacidad de razonamiento”*⁶. Con mucha razón decía el poeta Eliot: ***Cuanto conocimiento se pierde con la información y cuanta sabiduría se pierde con el conocimiento***⁷. Estamos viviendo una etapa verdaderamente difícil con el impacto de la robotización llamada por Peter Drucker, la era del conocimiento, en donde el pensamiento del hombre puede viajar fácilmente a través del intrincado mundo del ciberespacio, no hay barrera para el conocimiento en el mundo globalizado, pero si para el trabajador que vive aislado en su aldea global sin la capacidad de poder comunicarse con los medios de la cibernética, por la falta de preparación para adquirir conocimiento.

No se debe perder de vista el valor de educar con la idea de preparar individuos solo con la capacidad de aprender a hacer, que finalmente solo estaríamos obteniendo individuos con capacidad de destreza para trabajar en serie en el sistema capitalista altamente desarrollado, pero donde el trabajo despersonaliza en un medio en donde destaca la individualización como factor común, en donde se pierde la capacidad de convivencia entre los individuos. Eso tan

⁶ Sartori Giovanni: ***Homo Videns***, la sociedad teledirigida, Taurus, Madrid, España, 2001, pp. 12-19.

⁷ Citado por Hernández Márquez Baldemar, ***El Papel de la Prensa en las Etapas de Transición a la Democracia (caso español)***, Facultad de Ciencias de la Información, Universidad Complutense de Madrid, España, 2005. (ISBN: 84-669-2199-0, depósito legal M-26754-2005).

necesario como desarrollar la capacidad del individuo de conocer al otro y en esa medida no perder el lado humano, que debe propiciar la educación como factor decisivo de la formación.

Por eso es importante la instrumentación de programas de enseñanza aprendizaje que permitan transmitir conocimientos con una visión globalizadora, pero sin perder el lado humano, sencillez y humildad que debe caracterizar todo programa educativo, para no perder la capacidad de transmitir conocimiento.

Jacques Delors, destaca los siguientes aspectos en los: Los Cuatro Pilares de la Educación⁸, la educación en el siglo XXI se enfrenta a los siguientes retos:

- El almacenamiento de información a través de la comunicación planteará a la educación una doble exigencia
- La educación deberá transmitir, masiva y eficazmente un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos
- Simultáneamente convendrá no dejarse sumergir por las corrientes de información más o menos efímera que invaden los espacios públicos.

Por otra parte las cuestiones más relevantes que se plantearían sería: ¿Cómo responder a la demanda cualitativa de educación?

- Entraña un bagaje escolar cada vez más voluminoso
- Ya no basta con que cada individuo acumule al comienzo de su vida una reserva de conocimientos
- Debe aprovechar toda oportunidad que se le presente
- Debe actualizarse, profundizar y enriquecer el saber para adaptarse a un mundo cambiante.

⁸ Delors Jacques, *“Los Cuatro Pilares de la Educación”*, Correo de la UNESCO, México, 1997, pp. 91-103.

Jacques Delors, considera en forma magistral cual son los elementos que se encuentran inmersos en los que considera como los cuatro pilares más relevantes de la educación:

Los Cuatro Pilares de la Educación

- Aprender a Conocer: Adquirir los instrumentos de la comprensión
- Aprender a Hacer: para poder influir sobre su propio entorno
- Aprender a vivir juntos: para participar y cooperar con los demás
- Aprender a ser: elemento esencial que recoge los tres anteriores.

En donde señala en que consiste uno de los primeros que denomina el aprender a conocer:

APRENDER A CONOCER

- Como fin, su justificación es el placer de comprender, de conocer, de descubrir
- Prolonga el deseo de aprender e incrementa el tiempo libre
- Permite comprender mejor las facetas del propio entorno despertando curiosidad
- Aprender para conocer supone, aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento
- Antídoto necesario contra la invasión de información instantánea que difunden los medios de comunicación masiva
- El proceso de adquisición del conocimiento no concluye nunca y puede nutrirse de todo tipo de experiencias.

Seguidamente en el segundo pilar de la educación analiza uno de los aspectos que el hombre tiene que desarrollar para aprender a hacer:

APRENDER A HACER

- Aprender a conocer y aprender a hacer son, en gran medida indisociables
- Aprender a hacer esta más vinculado a la cuestión de formación profesional

- La robotización del trabajo en el modelo industrial implica evolucionar el proceso tradicional de aprender a hacer
- El progreso técnico modifica de manera ineluctable las tareas puramente físicas y propicia labores de producción más intelectuales basadas en el conocimiento
- El conocimiento específico propicia la personalización del trabajo
- El proceso del “Know How” combinado con los conocimientos teóricos y prácticos destacan la importancia de aprender a hacer
- La adquisición de cultura científica permitirá acceder a la tecnología moderna.

Desde luego considera como ingrediente importante el aspecto humano que no debe perder todo modelo educativo como sería el aprender a vivir juntos:

APRENDER A VIVIR JUNTOS

- La atmósfera actual de la economía favorece la competencia y el éxito individual
- Esto implica necesariamente establecer un contexto de igualdad formulando objetivos y proyectos comunes, para dar lugar a una cooperación más sana e, incluso a la amistad
- Esto implica descubrimiento del otro y la participación de proyectos comunes, evitando a resolver conflictos latentes
- El enfrentamiento, mediante el diálogo y el intercambio de argumentos, será uno de los instrumentos necesarios de la educación del Siglo XXI.

Por último el más importante que debe guardar cada sociedad cada individuo para respetar su identidad en el aprender a ser, en donde apunta magistralmente los valores que debe seguir un modelo educativo dentro de su misión, proyectando lo que es:

APRENDER A SER

- Debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y especialidad
- Dota un pensamiento autónomo y crítico de un juicio propio

- Permite comprender al mundo que nos rodea y a comportarse como elemento responsable y justo
- Confiere a todos los seres humanos libertad de pensamiento
- Propicia juicios de valor, de sentimientos e imaginación que se necesitan para alcanzar la plenitud en la construcción de su propio destino.

En este sentido se implementa esta propuesta, como resultado del proyecto de investigación denominado: Un modelo educativo para el desarrollo sustentable de los centros integradores de Tabasco. Clave: UJA-CA-235, financiado por PRODEP, a nuestro Cuerpo Académico, “Educación para el Cambio Social y Actores en el Desarrollo Sustentable” y su finalidad es implementar un modelo educativo integral y pertinente para asumir con responsabilidad los retos de las Instituciones de Educación Superior, que comprende y alienta continuamente un proceso de formación humana con destrezas, creatividad, claridad de criterio y solidaridad con la tierra en que vivimos y nos desarrollamos. En esta propuesta se formuló un diagnóstico para la creación de una institución de educación superior en la zona conformada por las microrregiones de los centros integradores, localizados en la Olla de la Chontalpa como son los municipios de Jalpa de Méndez y Nacajuca, Tabasco, el cual concluye en la necesidad de impulsar las tecnologías apropiadas, como medio de alcanzar un desarrollo sustentable en la zona, bajo tres interrogantes clave: ¿Cuál debe ser la encomienda principal de la educación superior tecnológica en el actual contexto social y productivo? ¿En qué principios debe basarse su propuesta educativa? ¿Qué tipo de prácticas educativas debe promover para cumplirla? En el intento por contribuir en la formación de profesionales comprometidos con su entorno, que coadyuven en el desarrollo de las distintas áreas en la región Sur de México y que oriente su propia educación tecnológica a través de un trabajo educativo concreto que corresponda el grado académico de Ingeniería tecnológica.

Este documento es el producto de un proceso de investigación y consulta realizado por profesores investigadores de la UJAT de la División Académica de Educación y Artes del Cuerpo Académico: Educación para El Cambio Social y Actores en el Desarrollo Sustentable, en el cual se exponen las causas que nos llevan a solicitar y proponer a esta región como la adecuada y necesaria para una institución que tanto favorecería a estudiantes egresados de los centros de educación media superior de la región, que ven truncada sus aspiraciones, por la falta de una institución de educación superior, que le dé continuidad a su formación académica que traen de las instituciones de donde realizaron sus estudios anteriores, teniendo la necesidad de emigrar a estudios de educación superior que no van acorde con las necesidades de desarrollo que requieren las zonas de donde provienen, cuando tiene alguna oportunidad de seguir estudiando, pero tal preparación les sirve fuera de sus comunidades, sin que se aproveche su potencial productivo en preparación intelectual en beneficio de sus propias localidades, por lo que, es común que estas comunidades permanezcan en un círculo vicioso de pobreza.

La idea central de este proyecto es contar con una institución que permita preparar futuros profesionales con un alto sentido de transformación a partir de una visión común, pero también con un alto sentido de responsabilidad con el cuidado del medio ambiente, ya que el mundo actual exige que su preparación vaya aparejada a su propia realidad, con su formación académica y de investigación y que estas se encuentren vinculadas a su realidad social, en donde se estudien la posibilidades de explotación de los recursos existentes, que muchas veces por una falta de racionalidad y sentido común, se están destruyendo muchos recursos naturales, al grado que la gran mayoría están a punto de extinguirse y que su ausencia se ha revertido en una constante amenaza por el cambio climático en el ámbito micro regional y que requiere de toma de acciones para prepararse en el sentido de rescatar lo que se está perdiendo por una carencia de tecnología apropiada para su aprovechamiento integral.

Lo anterior ha provocado un desempleo persistente, generando con ello, como se apunta líneas arriba, más pobreza, sin posibilidades de resolverse en el corto plazo al no presentarse una situación alternativa. Por eso es necesario desarrollar un modelo educativo en donde se dé importancia al desarrollo de la identidad social de las nuevas generaciones, para entender como esto ayuda a las microrregiones a cuidar y valorar sus recursos naturales y humanos, al mismo tiempo hacer de sus lugares de origen un lugar habitable, superando las presiones o dificultades que le impongan desde fuera, la autonomía y señorío sobre uno mismo, permite pensar con mayor libertad y de esta manera se podrá avanzar para disminuir las grandes desigualdades regionales y sociales que han sido la piedra de toque de nuestro subdesarrollo. (Hirsch Adler Ana et López Zavala Rodrigo, 2012: 35-37).

México se ha caracterizado por ser un país de las grandes desigualdades, en el año de 1811, el sabio alemán Alejandro Von Humboldt, escribía en su Ensayo Político Sobre El Reino de la Nueva España, “México es el país de las grandes desigualdades. Acaso en ninguna parte la hay más espantosa en la distribución de fortunas, civilización, cultivo de la tierra y población” (2002:68-69; 1ª ed. 1811). Más adelante expresaba, siguiendo este orden de ideas, dentro del mismo contexto del párrafo citado anteriormente: “La capital y otras muchas ciudades tienen establecimientos científicos que se pueden comparar con los de Europa. La arquitectura de los edificios públicos y privados, la finura del ajuar de las mujeres, el aire de la sociedad: todo anuncia un extremo de esmero que se contrapone extraordinariamente a la desnudez, ignorancia y rusticidad del populacho. Esta inmensa desigualdad de fortuna no se observa en la casa de los blancos (europeos y criollos), sino que igualmente se manifiesta en los indígenas” citado por (Narro Robles et Narro David Moctezuma, de la Fuente Stevens, 2013: 11).

No cabe la menor duda que se han hecho grandes esfuerzos por combatir estas grandes desigualdades y abatir la pobreza con programas sociales, como los que se realizaron en la

etapa de crecimiento sostenido de 1934-1970, sin embargo, no disminuyó el número de pobres. Entre 1934 y 1940 el Producto Bruto Interno (PIB) per cápita creció a una tasa media anual del 2.7 %. La población ocupada creció a una tasa media anual del 1.26%, mientras que la Población Económicamente Activa (PEA) creció a una tasa media anual del 1.3%; los precios crecieron a una tasa media del 6.3% anual y los salarios 3.6% (Ayala, 1988: 214-245). Es decir la PEA y el empleo crecieron a tasas similares, pero los salarios reales bajaron un 2.7 %, implicando que bajara el poder adquisitivo de las familias que impactó en los de más bajos ingresos, pero aunque no existen datos sobre la distribución del ingreso, es probable que el nivel de pobreza se haya modificado muy poco (Soria, 2000: 146).

En los años 1941-1955, se inicia la etapa de industrialización del país que es financiada con los excedentes de la agricultura comercial a través del llamado “neolatifundismo”, se inicia el llamado despegue económico mediante una importante baja de los salarios, en tanto, la inflación se elevó a una tasa media anual de 11.8 %. El salario mínimo general bajó significativamente de 63.5 pesos de 1939 (con base 100 en 1978) a 31.1 pesos en 1955, o sea una caída del 51 %, mientras que la productividad en el sector industrial creció cerca del 50 % entre 1939 y 1952 (Bortz y Sánchez, 1985: 50). El salario real de 1939 no se recupera sino hasta 1965. La población ocupada creció entre 1940 y 1955 a un ritmo de 3.3%, con lo que la economía fue capaz de crear nuevos empleos para la población creciente, pero el impacto del empobrecimiento se originó por la caída de los salarios.

En el periodo de 1956 -1970 se instrumenta una política económica de crecimiento con estabilidad de precios, sin embargo se ahonda la polarización entre la agricultura comercial y la campesina. El Estado mexicano cede en parte su papel de rectoría de dinamizador del crecimiento económico a la inversión extranjera, que inicia sus pasos para apropiarse de los sectores más dinámicos de la economía y promueve indudablemente la concentración

industrial, mientras que por otro lado, el control del movimiento obrero, por parte del gobierno se vuelve cada vez más autoritario y excluyente, llegando a la represión de los sindicatos de maestros, ferrocarrileros, telegrafista, electricistas y trabajadores del sector salud, por manifestar abiertamente sus inconformidades, que culmina con la matanza de los estudiantes en Tlatelolco en 1968 (Soria, 2000: 148).

En la etapa de 1970-1987 se profundizan los desequilibrios entre las áreas rurales y urbanas, ante los problemas estructurales del sector industrial de responder a la pobreza global y en general por el agotamiento del patrón de acumulación por sustitución de importaciones, así como la indiferencia del sector industrial de la propuesta del gobierno de reforma fiscal, educativa y de la atención a la salud, que dan evidencias del inicio de la crisis estructural del sistema económico mexicano, que demuestra su ineficacia a los cambios que se tenían que hacer necesariamente para insertarse en el mapa geográfico que estaba implicando la globalización, con la formación de bloques económicos, que obedecen a sus propios intereses, ante la incapacidad de capitalismo depredador que ha llegado a sus límites del crecimiento, como lo pronosticaba la Dra. En Biofísica; Donella H. Meadows, en un informe encargado al MIT por el Club de Roma, de cuyos resultados daba una enérgica advertencia de seguir las actuales tendencias: incremento de la población mundial, la industrialización, la contaminación, la producción de alimentos y la explotación de alimentos naturales se mantienen sin variación, alcanzara los límites absolutos de crecimiento en la tierra durante los próximos años (Meadows, Donella, et al Meadows Dennis L. Randers, Jargen, Behrens III William W, 1972: 29), por lo cual era necesario modificar las tendencias de las tasas de desarrollo y alcanzar una condición de estabilidad ecológica, sostenibles a largo plazo. El estado de equilibrio global debería ser diseñado de manera que las necesidades de cada persona sobre la tierra sean satisfechas, y que cada uno tenga posibilidades y que cada uno tenga iguales posibilidades de realizar su propio potencial humano.

Sin embargo la globalización de la economía se fue afianzando a medida que se consolidaban los bloques económicos desplazando a los países más débiles, que eran incapaces de responder ante los retos que imponía la globalización, en que los países más avanzados tecnológicamente hacían uso de los instrumentos de la prospectiva para fincar sus expectativas de crecimiento y apoderarse de los mercados mundiales, pero que obviamente los límites del crecimiento como lo señalaba la Dra. Meadows, eran una realidad, que se acercaba cada vez más a escenarios catastróficos, sin que se tratara de seguir las recomendaciones que señalaba la propia Dra. Meadows en su informe al Club de Roma, mientras la economía global se guiaba por la racionalidad económica, sin importar la depredación del medio ambiente, que nos llevaba al agotamiento del planeta Tierra, que respondía como última defensa de su sobrevivencia con el fenómeno bautizado como cambio climático (Leff Enrique, 2008: 51-53), ante la insuficiencia de la ciencia para prever y anticipar acontecimientos catastróficos, como sucedió con el huracán Katrina en Nueva Orleans en 2005.

Si las grandes potencias mundiales que todavía conservaban su poderío económico y los grandes bloques económicos que se estaban conformando con el nuevo orden económico que imponía la globalización, se negaron a seguir las recomendaciones de la Dra. Meadows, ni mucho menos a firmar el Protocolo de Kioto sobre el cambio climático de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático (CMNUCC), y un acuerdo internacional que tiene como objetivo reducir las emisiones de seis gases de efecto invernadero que causan el calentamiento global: dióxido de carbono (CO_2), gas metano (CH_4) y óxido nitroso (N_2O), además de tres gases industriales fluorados: Hidrocarbonos (HFC), Perfluorocarbonos (PFC) y Hexafluoruro de azufre (SF_6), en un porcentaje aproximado de menos de un 5 % dentro del periodo de 2008-2012 en comparación a las emisiones de 1990. Recomendaciones que nunca se siguieron, porque EE UU se negó a firmar en 1994 y en las reuniones posteriores de 2008 y 2012,

México firmó el Protocolo de Kioto en el 2005., pero para atemperar la crisis política del estado y mexicano ante la incapacidad del sistema económico de adaptarse a los cambios de la economía global, con el fin de combatir la pobreza y los rezagos sociales, se diseñó una nueva Política Social, en la década de los setentas, destacando entre los primeros programas, el Programa de Inversiones Públicas para el Desarrollo Rural (PIDER) en 1973, con el gobierno de Luis Echeverría, en 1977 el presidente López Portillo, crea la Coordinación General del Plan Nacional de Zonas Deprimidas y Grupos Marginados (COPLAMAR). En los primeros años de la década de los ochenta prevaleció esa perspectiva y con el propósito de resolver la pobreza alimentaria de los grupos más pobres, en 1980 se creó el Sistema Alimentario Mexicano (SAM). Más adelante siguiendo el mismo propósito de combatir la pobreza se creó el Ramo 26 del presupuesto federal, denominado desarrollo regional, en el sexenio del gobierno de Miguel de la Madrid, se creó con el mismo fin de combatir la pobreza, el Programa Nacional de Desarrollo Integral (PRONADRI). En 1988 el gobierno de Carlos Salinas inaugura el Programa Nacional de Solidaridad. Cabe señalar que todos estos programas de combate a la pobreza se centraron principal en el desarrollo integral de la comunidades, con programas consistentes en mejoramiento de la vivienda, energía eléctrica, tomas domiciliarias, sistema de agua potable, centros de salud, edificios públicos para el establecimiento de mercados, delegaciones municipales, por otra parte se instauraron obras para el desarrollo rural como, bodegas de insumos, obras para el desarrollo agrícola, ganadero, pesquero y forestal.

Pero en la última década del siglo pasado se cambiaron las estrategias para combatir la pobreza y su instrumentaron Políticas Públicas para combatir a la pobreza con enfoque a las personas (Narro Robles, et al Moctezuma David, de la Fuente Diego, 2013: 13). Las estrategias más destacada en esta materia fueron el Programa de Educación, Salud y Alimentación, mejor conocido como Progresá, que funcionó entre 1997 y 2002, y el Programa de desarrollo Humano Oportunidades, que lo sustituyó este último. El Seguro Popular y el Seguro Médico para una

Nueva Generación son las acciones más recientes del gobierno federal, que se enfocan principalmente en la salud. En el año de 2003 en el Distrito federal se creó el Programa de Pensión Alimentaria para Adultos Mayores de 70 años.

El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, tiene como objetivo principal llevar a México a su máximo potencial, estableciendo cinco metas nacionales: México en paz, México incluyente, México con educación de calidad, México próspero y un México con responsabilidad global, a través de tres estrategias transversales: Democratizar la productividad, Gobierno cercano y Moderno y Perspectivas de Género.

Por lo que respecta al Plan Estatal de Desarrollo de Tabasco 2013-2018, tiene como propósito una transformación profunda de la política, la economía, la sociedad y la cultura, teniendo como visión la consolidación democrática a partir de la alternancia para alcanzar la condición de un estado con alto grado de sustentabilidad alimentaria, teniendo como propósito fundamental alcanzar una vida digna con un sistema de educación y de salud de calidad a partir de siete ejes fundamentales: 1.- Estado de Derecho, Construcción de Ciudadanía, Democracia, Seguridad y Justicia, 2.- Administración Pública Moderna, Austera y Transparente, con Rendición de Cuentas, 3.- Política Económica para la Competitividad, la Productividad y el Empleo, 4.- Salud, Seguridad Social y Atención a la Familia, 5.- Educación, Cultura, Ciencia, Tecnología y Deporte para el Desarrollo Integral de la persona y la Sociedad. 6.- Una Nueva política de Desarrollo Social para la vigencia Plena de los Derechos Humanos con Equidad de Género y 7.- Protección Ambiental, Aprovechamiento Sustentable de los Recursos Naturales y Energía con Enfoque de Gestión y Riesgo.

Por otra parte la globalización ha provocado en el estado de Tabasco la entrada de los grandes centros comerciales, que se han convertido solo en abastecedores de alimentos de consumo

inmediato y duradero, inhibiendo mucha de las actividades comerciales y agroindustriales de sus comunidades, aún de las más apartadas, que han dejado de producir para incorporarse a un progreso improductivo, siendo que la entidad cuenta con los suficientes recursos humanos y naturales para competir no tan solo en los mercados locales, en donde hasta antes de la invasión de los grandes supermercados eran autosuficientes, sino incluso en los mercados regionales, nacionales e internacionales, debido a la situación geográfica de la entidad que se encuentra localizada en el sureste de la república, considerada la puerta principal para la entrada a los estados de Yucatán, Campeche, Quintana Roo y parte del estado de Chiapas, esto le permite una situación privilegiada para el desarrollo de su potencial económico, sin embargo se ha quedado rezagado en relación a los demás estado mencionados.

Con esta perspectiva se presenta esta propuesta educativa que contribuirá que nuestros jóvenes y grupos tengan una participación exitosa en la sociedad del conocimiento; que contribuyan a la resolución de problemas y al mejoramiento de las condiciones de vida desde la perspectiva del desarrollo sustentable; que estén en condiciones de aprender a lo largo de la vida; que cuenten con los elementos para responder a las demandas del mundo del trabajo y de la sociedad; que tengan y demuestren conocimientos y competencias conforme a estándares nacionales e internacionales y que esto les permita transitar más libremente en la esfera de los estudios y del empleo, valorar la multiculturalidad y convivir en la democracia. Para lograrlo es imprescindible trabajar inmediatamente en este proyecto a favor de la educación y transformarlo en el eje de desarrollo Estatal.

En este modelo educativo se asume la responsabilidad social, que implica hacer retroceder la pobreza, la exclusión, las incomprensiones y la formación social; conceptos contenidos en el artículo 3° constitucional, en y en el artículo 7° de la ley General de Educación y en la

perspectiva del propio Programa Nacional de Educación 2006-2012, que sirven como marco para esta propuesta de educación tecnológica.

La importancia de crear un Centro de Educación Superior en el municipio de Jalpa de Méndez Tabasco, que permita abarcar el mayor porcentaje de jóvenes de los municipios de Nacajuca, Jalpa de Méndez y municipios vecinos de la región de la Chontalpa, permiten seguir de manera intencionado los planteamientos antes señalados, se plantea desde una perspectiva incluyente que atienda a los jóvenes, en sus necesidades de aprendizaje, esto implica aprovechar el potencial que da una formación académica y de investigación vinculada a su realidad social.

Dado que en las últimas décadas el Sistema Educativo de Tabasco se ha caracterizado por un crecimiento sostenido y que actualmente cuatro de cada cinco habitantes en edad escolar asisten a la escuela y nueve de cada diez estudiantes se preparan en instituciones públicas; es entonces que la educación es un factor fundamental para que las sociedades modernas impulsen el desarrollo económico, abatan exitosamente la desigualdad, y promuevan la calidad de vida de todos sus miembros, de ahí la importancia de mantenerse siempre vigente.

En este sentido, el Estado mexicano y en particular el Gobierno del Estado de Tabasco, conscientes de esta realidad que existe en nuestra entidad sobre el nivel educativo, se han propuesto acciones para ampliar y mejorar la oferta educativa y con ello, las oportunidades de acceso a la Educación Superior, llegando a convertirse en una necesidad vital para el desarrollo de nuestro Estado. Nuestra sociedad exige resultados inmediatos, mejores rendimientos y nuevos objetivos. Sin embargo, nuestra educación Media Superior y Superior sigue siendo un sector limitado que se encuentra inerme ante los fuertes retos que plantea la modernidad en el siglo XXI.

Así también las tecnologías sustentables son necesarias para la explotación racional y controlada de los recursos naturales, sin comprometer el futuro de las nuevas generaciones, asegurando la salud y el bienestar social, por lo que nuestros profesionistas desarrollaran la capacidad tecnológica, conocimiento y comprensión de tecnologías, y la relación entre tecnología, sociedad y medio ambiente, para sentir su propia problemática con la que se enfrenta el productor del campo, el empresario y mucho más los jóvenes que en un futuro serán los responsables del tipo de vida de las generaciones que nos sucedan.

Visión

Llegar a ser una institución de educación superior que forme a profesionales competentes y emprendedores, capaces de transformar las realidades sociales en base a la calidad de vida de los habitantes y de la región, basadas en el desarrollo sustentable.

Misión

Formar profesionales con capacidad de pensar, promotores del cambio social, que tengan el compromiso de fomentar y conservar los valores culturales, las actividades científicas y tecnológicas de las microrregiones de Tabasco, denominadas centros integradores

Valores

- Conciencia ambiental
- Compromiso social
- Libertad de enseñanza
- Libertad de expresión
- Apego a la Verdad
- Respeto a la diversidad
- Equidad

➤ Calidad

Objetivo General

Formar profesionales en los diferentes campos del conocimiento tecnológico y humanístico, propiciando su aplicación hacia el desarrollo de competencias que contribuyan al mejoramiento de vida de la población, por medio de la transformación de productos, servicios y sistemas ambientales, con un alto sentido ético.

Objetivos Específicos

- Identificar las necesidades y oportunidades para desarrollar sistemas tecnológicos en el diseño de soluciones; incluyendo su presentación, desarrollo y evaluación.
- Desarrollar el conocimiento y la comprensión de las tecnologías, orientando su uso, entendiendo la forma en que operan, el manejo de sus principios, y la evaluación de las ideas y resultados.
- Analizar la relación de tecnologías y sociedad de forma reflexiva, en valores y creencias de la gente, así como el impacto de la tecnología en la vida de las personas, en la sociedad y en el ambiente.
- Incentivar la cultura de la búsqueda del conocimiento

Factores demográficos

Microlocalización

La localidad de Jalpa de Méndez está situada en el Municipio de Jalpa de Méndez (en el Estado de Tabasco). Tiene 14746 habitantes Jalpa de Méndez está a 10 metros de altitud. Sus habitantes también se dedican a la ganadería, al trabajo artesanal (elaboran las famosas jícaras) y a la pesca. La ciudad de Jalpa de Méndez, cabecera del municipio, se encuentra a sólo 30 kms. De Villahermosa.

Geolocalización de los Municipios de estudio



Su cabecera municipal es la ciudad de Jalpa de Méndez y cuenta con una división constituida, además, por 22 ejidos, 35 rancherías, 6 poblados, 1 fraccionamiento, 4 colonias urbanas, 1 colonia rural, 6 congregaciones y 1 villa.

Su extensión es de 472.36km², los cuales corresponden al 1.92% del total del estado; esto coloca al municipio en el decimocuarto lugar en extensión territorial. Colinda al Norte con los municipios de Paraíso y Centla, al Sur con los municipios de Cunduacán y Nacajuca, al Este con el municipio de Nacajuca y al Oeste con los municipios de Comalcalco, Cunduacán y Paraíso.

Población total de los municipios de estudio.

La densidad de la población en los municipios que conforman la región se ubican dentro de los más densamente poblados ya que, abarcando con una pequeña extensión territorial, cuentan con una densidad de 160 Hab/km².

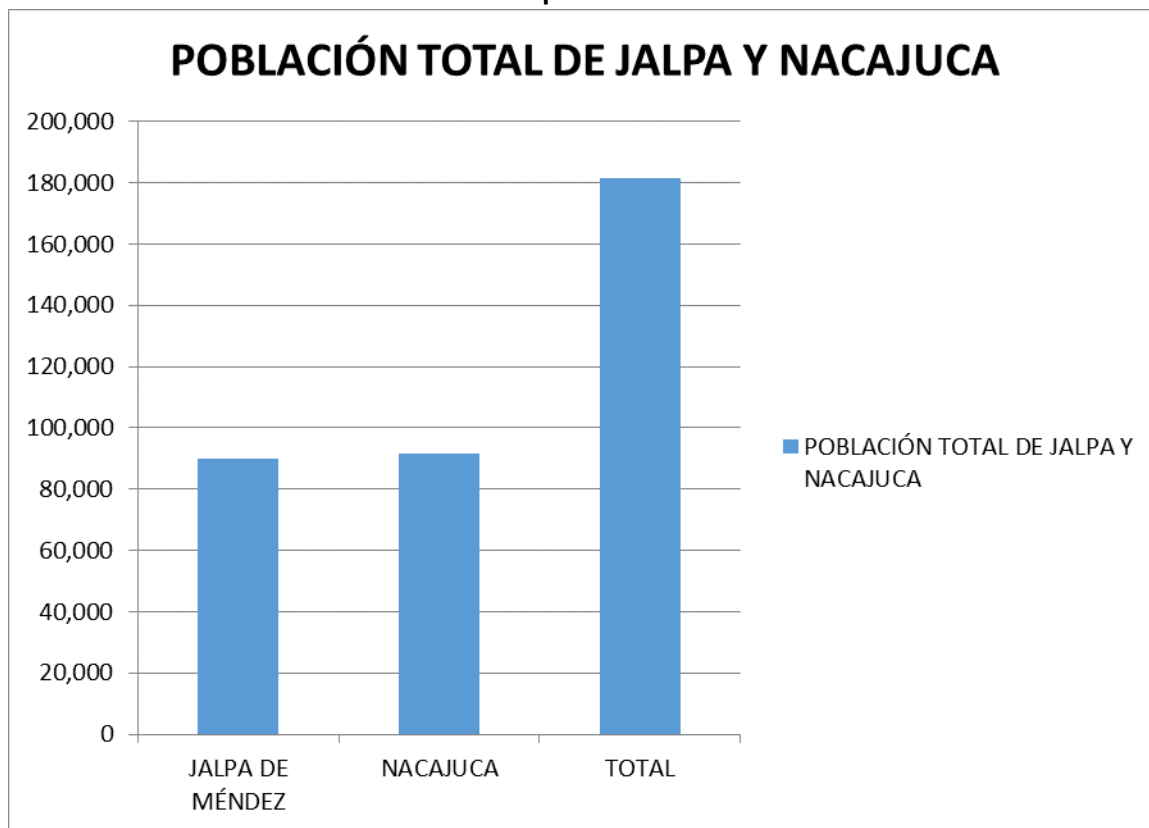
Actualmente los municipios de Jalpa de Méndez y Nacajuca, Tabasco cuentan con una población territorial de **181, 500 habitantes**, distribuyéndose 90,000 habitantes para Jalpa de Méndez y 91,500 habitantes para el municipio de Nacajuca.

La región formada por los municipios de Jalpa de Méndez y Nacajuca, se localizan en la región del Grijalva y la subregión del Centro, está ubicada al Norte 18°25', al Sur 18°04' de latitud Norte, al Este 90°00', al Oeste 93°13' de longitud Oeste. Colinda al Norte con los municipios de Paraíso y Centla; al Sur con Cunduacán; al Este con el Centro y al Oeste con Comalcalco, Cunduacán y Paraíso.

Jalpa de Méndez es un municipio de Tabasco, localizado en la región del Grijalva y en la subregión del Centro. Su nombre proviene del vocablo náhuatl *Xal-pan*, que significa "sobre la arena"; a éste se le agregó, para honrarlo, el apellido del hijo patrio General Gregorio Méndez Magaña, militar que derrotó a las fuerzas imperialistas en la batalla de El Jahuactal.

Nacajuca.- La palabra Nacajuca proviene de los vocablos náhuatl Naca-shushu-can, que significan "Lugar de caras pálidas o descoloridas". Su cabecera municipal es la ciudad de Nacajuca y cuenta con una división constituida, además, por 14 ejidos, 28 rancherías, 11 poblados, 3 congregaciones y 3 fraccionamientos rurales.

Tabla poblacional



Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2010)

Para dar inicio al estudio de factibilidad, fue necesario contextualizar el área de influencia en donde se pueda ubicar una institución Superior de la Región Chontal El alcance geográfico del estudio comprende los municipios de Comalcalco, Cunduacán, Paraíso, Centla, Nacajuca y parte del municipio del Centro, del Estado de Tabasco.

Recolección de datos

El trabajo para la recolección de la información se llevó a cabo en dos etapas:

La primera etapa la información estadística se obtuvo directamente de las fuentes documentales, como el INEGI, la SEP, el COPLADET.

La segunda etapa se obtuvo de un sondeo en las comunidades, a través del levantamiento de la información de personas mayores y personas egresadas de las escuelas de educación media

superior en forma aleatoria.

Para el levantamiento de la información de gabinete y de campo se utilizó como instrumento de trabajo dos cuestionarios, un primer cuestionario compuesto por las siguientes secciones: 1) rasgos generales del Centro Integrador, 2) localización en sus coordenadas geográficas, 3) entorno físico, 4) administración, 5) localidades que conformaban el Centro Integrador, 5) composición poblacional, 6) infraestructura de servicios públicos, 7) infraestructura productiva, 8) áreas de esparcimiento, 9) climatología y 10) vocación productiva.

El segundo cuestionario se empleó específicamente para el levantamiento de la información de campo para investigar el estado físico y de administración de los servicios educativos de cada Centro Integrador y estaba integrado por las siguientes secciones: 1) rasgos generales del Centro Integrador, 2) autoridades educativas, 3) niveles educativos con que cuenta el Centro Integrador, 4) infraestructura educativa, 5) población estudiantil de cada Centro, 6) personal docente, administrativo y de intendencia, 7) capacidad de atención a la demanda y 8) necesidades educativas especiales.

Estos dos cuestionarios se aplicaron en el municipio de Jalpa de Méndez y Nacajuca en los 14 Centros Integradores, de los cuales 8 pertenecen al municipio de Jalpa de Méndez y 6 al municipio de Nacajuca:

Jalpa de Méndez	08 Centros Integradores 1.- Ayapa, 2.- Benito Juárez 2ª. Sección, 3.- Hermenegildo Galeana 2ª. Sección, 4.- Iquinuapa, 5.- Jalupa, 6.- Mecoacán, 7.- Nicolás Bravo, 8.- Tierra Adentro 1ª. Sección.
Nacajuca	06 Centros Integradores 1.- Guatacalca, 2.- Lomitas, 3.- Taxco, 4.- Sandial, 5.- Mazateupa (tres Pueblos), 6.- Oxiacaque.

A continuación se presentan los resultados de la investigación de campo.

Análisis de datos y resultados.

	DEMANDA EDUCATIVA			
	Población Estudiantil del Nivel Medio Superior			
Municipio	Escuela de procedencia	No de Estudiantes		%
		Encuestados	Interés	
JALPA DE MÉNDEZ	COBATAB 14	20	9	2.25%
	CBTa 94	12	7	1.75%
	IDIFTEC 05	12	4	1.00%
	IDIFTEC 03	10	4	1.00%
	TELEBACHILLERATO 7	5	4	1.00%
NACAJUCA	COBATAB Plantel 21	63	44	11.00%
	Cobatab 27			
	Cobatab 28 (saloya)			
	CBTa 54	67	48	12.00%
	IDIFTEC 6	36	21	5.25%

Estructura propuesta del Centro de Educación Superior en el municipio de Jalpa de Méndez y/o Nacajuca Tabasco.

A continuación se describe el modelo educativo propuesto de las tres carreras que se impartirían. Ingeniería en Agroindustrias, Ingenierías en Desarrollo Sustentable e Ingeniería en Recursos Hídricos, enfocadas a provocar el cambio social, rescatando a esta zona con el impacto de estas carreras de la marginación y la pobreza extrema.

La misión, los compromisos y visión, son los principios que orientan las acciones concretas para la creación de **Centro de Educación Superior**, se hace necesario precisar que caracterizara a dichas prácticas y por tanto los elementos implicados en esta propuesta.

Para lograr esta caracterización se hará una descripción de sus elementos esenciales y de las relaciones internas y externas con el propósito de prefigurar la práctica educativa que se promoverá en **Centro de Educación Superior del municipio de Jalpa de Méndez y/o Nacajuca Tabasco.**

Perfil de Egreso:

La formación de los estudiantes será abordada en base al desarrollo sustentable atenderá a las nuevas exigencias de las reformas educativas de todos los niveles que actualmente se desarrollan en el país, la cual tienen un enfoque basada en competencias y en el uso de las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC's), en el aspecto del aprendizaje así como fortalecer los trabajos de investigación con la propuesta de tutorías y trabajos por proyectos, lo cual permitirá que nuestros profesionistas adquieran un perfil que les posibilite acceder a una mejor calidad de vida.

Por lo que contara con los siguientes conocimientos formativos: conocimientos, habilidades, actitudes y valores:

Conocimientos:

- Poseer conocimientos generales sobre las diferentes áreas del desarrollo regional.
- Manejar y aplicar conocimiento en el concepto de la sustentabilidad y la productividad.
- Conocer las características de los diferentes ecosistemas para su manejo integral.
- Composición y la biodiversidad del entorno.
- Procesos biotecnológicos para explotación y preservación de los recursos naturales.
- Sistemas de evaluación de protección del medio ambiente.
- Aspectos normativos de la conservación del medio ambiente.

- Estrategias y procedimientos sobre proyectos de investigación relacionados con la generación de tecnologías propias para las condiciones de los agros ecosistemas en el contexto regional y nacional.
- Investigación científica y tecnológica para incorporar y transformar diversos sistemas productivos y sustentables y su inclusión en el mercado.
- Diseño y evaluación de programas de extensión, divulgación y capacitación dirigidas al sector agropecuario para la mejor aplicación de técnicas y equipos para evitar el deterioro ambiental.
- Aplicación de sistemas de calidad para garantizar el aprovechamiento de los recursos naturales.
- El manejo de información que científico y tecnológico para determinar situaciones de impacto ambiental.

Habilidades:

- Sabrá utilizar métodos, técnicas y herramientas que faciliten la realización de proyectos de impacto ambiental.
- Participa activamente en equipos de trabajo inter y multidisciplinarios en el desarrollo de proyectos sustentables.
- Resuelve con creatividad los problemas técnicos que se generan durante los procesos de explotación de los recursos bióticos.
- Establecer estrategias de mercadeo de productos del campo, obtenidos con procesos orgánicos.

Actitudes:

- Es crítico, cuestiona las situaciones que se le presentan o le rodean, proponiendo soluciones y alternativas viables.

- Posee iniciativa y liderazgo en los distintos ámbitos del ejercicio profesional.
- Manifiesta creatividad en el ejercicio de la profesión.
- Proactivo en el planteamiento de situaciones de riesgos ambientales.

Valores:

- Es un profesionista honesto y ético, con valores morales bien fundados, para poder conducirse en la vida y en el trabajo.
- Respeta los valores, costumbres y tradiciones de las comunidades involucradas en el desarrollo de proyectos productivos sustentables como son agropecuarios, agroindustriales e hídricos.
- Respeta los derechos humanos y su calidad de vida.
- Valora la importancia del cumplimiento de la normatividad establecida en la legislación para la protección del medio ambiente.
- Valora la importancia del medio ambiente, conduciendo con responsabilidad el ejercicio de su profesión.
- Respeto al medio ambiente y la diversidad intercultural.
- Solidaridad en la protección del medio ambiente.

Campo Laboral:

Podrá trabajar en los tres niveles de gobierno, en instituciones educativas como catedrático y/o investigador, como consultor y en su propia empresa.

Conclusiones

En suma lo que se pretende lograr con este modelo educativo es promover la identidad, sus valores y el arraigo de los futuros profesionistas para que sean los promotores del cambio social en sus propias comunidades.

- ✓ Impulsar la participación comunitaria
- ✓ Sensibilizar a la población local en la percepción de los saberes ambientales y aprovechamiento de los recursos naturales
- ✓ Fortalecer la participación de los ciudadanos para mantener y transmitir la cultura del saber
- ✓ Impulsar y gestionar proyectos productivos en las instituciones gubernamentales
- ✓ Talleres de educación ambiental
- ✓ Asistencia técnica, investigación, comunicación y difusión

BIBLIOGRAFÍA

Ayala José, 1988. *Estado y Desarrollo*. FCE/SEMIP, 1988. México

Bortz Jeff, 1985. *La estructura de los salario en México*, UAM-A/STYPS. México

Campos Julieta, 1995 *¿Qué Hacemos con los Pobres? La Reiterada Querella por la Nación*, Editorial: Nuevo Siglo. México, Tabasco.

Castrejón Diez Jaime, 1986. *Ensayo Sobre Política Educativa*, Editorial. Instituto Nacional de Administración Pública, A. C. México.

Delors Jacques (pres.) *La educación encierra un tesoro* (Informe de la UNESCO, sobre la educación en el siglo XXI), Santillana, Madrid, 1966.

Delval Juan, *Los Fines de la Educación*, Siglo XXI, Madrid, 1990.

Dewey John, *Pedagogía y Filosofía* (antología por Joseph Ratner), Francisco Beltrán, Madrid, 1930.

Estrada Genaro, 1988. *La Pesca en Mares Mexicanos*, Tomo II, Siglo Veintiuno editores, S. A. de C. V., México.

González Pedrero Enrique, 2005. *La Riqueza de la Pobreza*. Fondo de Cultura Económica, México.

Guerra Rodríguez Diódoro, 1987. *La Descentralización educativa estrategia para el desarrollo*, Editorial, Leega, S. A., de C. V., México.

Larroyo Francisco, 1986. *La Historia Comparada de la Educación en México*, 19ª edición. Editorial Porrúa, S. A. México.

Leff Enrique, 2008. *Discursos Sustentable*, Siglo XXI, editores, S. A. México.

López de Alba Federico, 1986. *Evaluación del Impacto Ambiental, Instrumento para el Desarrollo. Gobierno del Estado de México*, Instituto de Administración Pública del Estado de México.

Meadows Donella M et al, Meadows Dennis L, Randers Jargen, Behrens III William W, *Los Límites del crecimiento*, Fondo de Cultura Económica, 1972.

Montessori, Jr. María, 1979. *La educación para el desarrollo humano* (Compendio a Montessori), México.

Savater Fernando, El Valor de Educar, Ariel, Barcelona, España, 2001.